

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

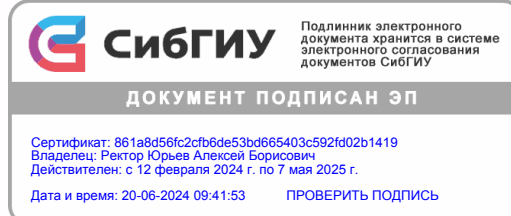
УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
М.В. Темлянецв

подпись

« 25 » *сентября* 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ИСТОРИЯ»

г. Новокузнецк  
2023



## Содержание

|  | Стр. |
|--|------|
| 1 Общие положения.....   | 3    |
| 2 Характеристика дополнительной общеобразовательной<br>общеразвивающей программы.....                                      | 3    |
| 3 Планируемые результаты обучения по дополнительной<br>общеобразовательной общеразвивающей программе.....                  | 4    |
| 4 Содержание дополнительной общеобразовательной<br>общеразвивающей программы.....  | 6    |
| 5 Оценивание результатов обучения по дополнительной<br>общеобразовательной общеразвивающей программе.....                  | 7    |
| 6 Организационно-педагогические условия реализации<br>дополнительной общеобразовательной общеразвивающей<br>программы..... | 17   |
| 7 Применяемые механизмы оценки качества освоения<br>дополнительной общеобразовательной общеразвивающей<br>программы.....   | 19   |

## 1 Общие положения

1.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) разработана с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и реализуется федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный индустриальный университет» (СибГИУ).

ДООП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, оценочных и методических материалов, иных компонентов.

1.2 Нормативно-правовую основу разработки ДООП составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. № 196;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14 декабря 2015 г. № 09-3564;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11 декабря 2006 г. № 06-1844;

– устав СибГИУ.

## 2 Характеристика ДООП

2.1 Цель ДООП – подготовка к единому государственному экзамену (ЕГЭ), формирование понимания основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, овладение теоретическими основами и методологией ее изучения.

2.2 Задачи ДООП:

– выявить актуальные проблемы исторического развития России;

– на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории, проанализировать общее и особен-

ное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

– показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;

– проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время, осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;

– сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

2.3 Направленность ДООП – социально-гуманитарная.

2.4 Уровень сложности – базовый уровень.

2.5 Возрастная категория обучающихся 16 – 18 лет. Предполагаемое количество обучающихся в группе 15 – 20 человек.

2.6 Срок освоения ДООП – 25 недель.

Продолжительность обучения – 121 академический час.

2.7 Режим занятий

Режим занятий регламентируется календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Учебные занятия могут проводиться в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Продолжительность учебных занятий составляет 2 академических часа (1 час 30 минут).

Число учебных занятий в неделю – 1 раз в неделю.

Число и продолжительность учебных занятий в день – 2 занятия по 2 академических часа.

2.8 Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **3 Планируемые результаты обучения по ДООП**

В результате освоения ДООП у обучающегося должны быть сформированы следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты:**

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

– воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике и роли в решении задач развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории развития России и человечества в целом, закономерностях и особенностях развития отдельных стран и народов;
- владение представлениями о различных методологических основах исторического познания;
- сформированность умений применения исторических знаний в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- владение умениями проводить исторические исследования с привлечением различных источников информации;
- владение умением вести диалог и участвовать в дискуссии по историческим вопросам, в общественных обсуждениях, историко-культурных мероприятиях;
- сформированность потребности приобретения исторических знаний на протяжении всей жизни как средства определения своего места в истории Родины и всего мира.

## **4 Содержание ДООП**

### **Раздел 1. История Древнерусского государства.**

Тема 1.1. Возникновение и развитие древнерусского государства (IX-XII вв.).

Тема 1.2. Феодальная раздробленность на Руси.

Тема 1.3. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов.

Тема 1.4. Монгольское завоевание Руси и его последствия. Русь и Орда.

### **Раздел 2. Русское государство в XII – XIII вв.**

Тема 2.1. Образование русского централизованного государства.

### **Раздел 3. Политическое объединение русских земель.**

Тема 3.1. Социально-экономическое развитие России в XVI в.

Тема 3.2. Борьба за власть среди боярских группировок в конце XVI в.

Тема 3.3. Самозванческая авантюра Лжедмитрия I и Лжедмитрия II.

### **Раздел 4. Русское государство в XVII в.**

Тема 4.1. Экономическое развитие страны в XVII веке.

Тема 4.2. Усиление самодержавной власти и начало перехода к абсолютизму.

### **Раздел 5. Русское государство в XVIII в.**

Тема 5.1. Предпосылки и преобразования Петра Великого.

Тема 5.2. Россия в эпоху дворцовых переворотов.

Тема 5.3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Тема 5.4. Попытки либеральных реформ при Александре I.

### **Раздел 6. История России XIX в.**

Тема 6.1. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 год.

Тема 6.2. Движение декабристов.

Тема 6.3. Царствование Николая I.

Тема 6.4. Великие реформы Александра II

### **Раздел 7. История России в XX в.**

Тема 7.1. Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.

Тема 7.2. Первая русская революция 1905 - 1907 годов.

Тема 7.3. Россия в годы Первой мировой войны.

Тема 7.4. Россия в 1917 году. Октябрьский переворот.

Тема 7.5. Социалистическая модернизация России ( 1920 - 1930-е годы).

Тема 7.6. СССР в годы Великой Отечественной войны.

Тема 7.7. Советский союз в годы восстановления народного хозяйства (1945 - 1953 гг.).

Тема 7.8. Социально-экономическое развитие страны в 1953 - 1964 гг.

Тема 7.9. Социально-экономическое развитие страны в 1965 - середине 80-х гг.: цели и результаты. Нарастание кризисных явлений.

Тема 7.10. Концепция «перестройки» и ее реализация.

Тема 7.11. Россия в 1990-х годах. Изменение политического и экономического строя.

Тема 7.12. Современная Россия.

## **5 Оценивание результатов обучения по ДООП**

Контроль успеваемости обучающихся проводится по изученным разделам (темам) ДООП. Основными формами аттестации являются тестовые задания, вопросы для устного обсуждения (опроса). Задания для проведения контроля успеваемости обучающихся описываются в материалах, отражающих учебно-методическое обеспечение проведения учебных занятий обучающихся по ДООП.

### **Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся**

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) для выявления уровня умений и знаний обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Для тестирования используется не менее 20 вопросов. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| Максимальный балл | Проходной балл | Оценка              |
|-------------------|----------------|---------------------|
| 20                | не менее 18    | отлично             |
| 17                | не менее 14    | хорошо              |
| 13                | не менее 10    | удовлетворительно   |
| 9                 | –              | неудовлетворительно |

### **Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся**

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению нового раздела (темы) в начале лекции педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

#### **Критерии оценки:**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;



– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Освоение ДООП завершается итоговым контролем обучающихся, проводимым в форме тестирования.

Итоговый контроль проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Оценка качества освоения ДООП проводится в отношении соответствия результатов освоения ДООП заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Обучающимся, успешно освоившим ДООП и прошедшим итоговый контроль, выдается сертификат об освоении ДООП.

### **Содержание итогового контроля**

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) ДООП. Для тестирования используется не менее 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) ДООП. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| Максимальный балл | Проходной балл | Оценка              |
|-------------------|----------------|---------------------|
| 20                | не менее 18    | отлично             |
| 17                | не менее 14    | хорошо              |
| 13                | не менее 10    | удовлетворительно   |
| 9                 | –              | неудовлетворительно |

**Перечень тестовых заданий для проведения итогового контроля:**

1 Что в Древней Руси называлось полюдьем:

- а) сбор князем дани с подвластных ему земель
- б) собрание княжеской дружины
- в) ополчение, состоящее из всех мужчин племени
- г) княжеский суд над общинниками

2 Какое из событий произошло позже всех остальных:

- а) крещение Руси
- б) походы князя Олега на Византию

в) начало кодификации древнерусских законов

г) призвание варягов

3 В Древней Руси налог в пользу церкви назывался:

а) десятина

б) урок

в) подушная подать

г) пожилое

4 Свод законов Древней Руси назывался:

а) Русская Правда

б) Соборное уложение

в) Стоглав

г) Судебник

5 Крещение Руси состоялось в:

а) VIII в.

б) X в.

в) XI в.

г) XIII в.

6 «Уроки» и «погосты» для сбора дани с племен были учреждены:

а) князем Игорем

б) князем Святополком

в) князем Олегом

г) княгиней Ольгой

7 Формирование Древнерусского государства относится к:

а) IX - X вв.

б) VIII - IX вв.

в) XI - XII вв.

г) XIII - XIV вв.

8 Новгород и Киев объединил князь:

а) Рюрик

б) Синеус

в) Аскольд

г) Вещий Олег

9 Согласно норманнской теории, в образовании Киевской Руси главную роль сыграли:

а) варяги

б) немцы

в) хазары

г) греки

10 Древнерусское государство образовалось в:

а) 622 г.

б) 713 г.

в) 882 г.

г) 1015 г.

11 Новгород был феодальной республикой. В чём это выражалось?

а) власть сохранялась за вече;

- б) Новгород выбирал князя на княжество;
- в) новгородское население делилось на граждан и не граждан.

12 В период феодальной раздробленности на Руси князья обладали правом:

- а) сбора налогов;
- б) объявлять войну и заключать мир;
- в) вершить суд;
- г) верны все ответы.

13 В период феодальной раздробленности Боярская дума представляла совет при князе:

- а) со старшими дружинниками и боярами;
- б) с окольными и думными дьяками;
- в) с думными дворянами и дьяками;
- г) с купцами.

14 Боярская дума в древней Руси - это:

- а) городское самоуправление;
- б) совещательный орган при князе;
- в) законодательный орган;
- г) прообраз парламента.

15 Определите причины феодальной раздробленности на Руси:

- а) слабость экономических связей при господстве натурального хозяйства;
- б) была создана система обороны страны, и бояре не нуждались в помощи великого князя;
- в) города и бояре начали приглашать к себе князей на княжение;
- г) верны все ответы.

16 Каковы были последствия феодальной раздробленности на Руси:

- а) Русь потеряла свою независимость;
- б) произошёл спад экономического развития;
- в) начались междоусобные войны;
- г) произошёл расцвет Руси.

17 К единению князей призывал автор:

- а) "Моления Даниила Заточника";
- б) "Слова о полку Игореве";
- в) "Сказание о гибели Русской земли";
- г) Былины об Илье Муромце.

18 С конца XIII в. между различными княжествами Северо-Восточной Руси шла борьба за главенство в русских землях. На первое место выдвинулось княжество:

- а) Тверское;
- б) Московское;
- в) Рязанское;
- г) Суздальско-Нижегородское;
- д) Ростовское.

19 В борьбу за получение у ордынских ханов ярлыка на великое княжение владимирское московские князья вступили:

- а) в последней четверти XIII в.;
- б) в конце XIII в.;
- в) на рубеже XIII - XIV вв.;
- г) в начале XIV в.;
- д) в середине XIV в.

20 Московское княжество имело преимущество (преимущества) перед другими в:

- а) новом порядке престолонаследия (от отца к сыну), что обеспечивало непрерывность власти и недробимость основных владений;
- б) более гибкой и дальновидной политике князей;
- в) превращение города Москвы в столицу православия на Руси;
- г) верно 1 и 2;
- д) верно все указанное.

21 В 1326 г. глава Русской церкви митрополит Петр перенес свою резиденцию в Москву из:

- а) Твери;
- б) Киева;
- в) Владимира;
- г) Рязани;
- д) Суздаля.

22 Укажите признаки единого государства:

- а) общая внешняя граница;
- б) прямое наследование престола;
- в) действенная система единых законов;
- г) верно 1 и 3;
- д) верно 1, 2, 3.

23 Развитие условного поместного землевладения - один из признаков формирования:

- а) Древнерусского государства;
- б) феодальной раздробленности;
- в) соседской общины;
- г) единого Российского государства;
- д) племенных союзов.

24 Укажите признаки поместья:

- а) является держанием на условии несения службы;
- б) не обладает судебным и налоговым иммунитетом;
- в) наследуется вместе с государевой службой;
- г) верно 1 и 2;
- д) верно 1, 2, 3.

24 Укажите единицу налогообложения в Московском государстве XV - XVI вв.:

- а) дым;
- б) ревизская душа;

- в) соха;
- г) волость;
- д) двор.

24 Иван Данилович Калита:

- а) получил от Орды право собирать дань со всех русских земель;
- б) добился отмены института баскачества;
- в) подчинил Москве Галич, Углич, Белоозеро;
- г) отстроил в Москве Успенскую и Архангельскую церкви;
- д) верно, все указанное.

25 На Руси был очень велик авторитет Сергия Радонежского потому, что он:

- а) личным примером показывал верность заповедям Христа;
- б) не гнушался любой работы;
- в) учил справедливой жизни в труде и молитвах;
- г) верно все указанное;
- д) верно 1 и 3.

26 Даты - 1497, 1550, 1649 связаны с:

- а) развитием российского законодательства;
- б) проведением денежных реформ;
- в) развитием внутреннего рынка;
- г) развитием русско-турецких отношений.

27 С прошлых времен в российской экономике XVII века сохранилось:

- а) отсутствие единой денежной единицы
- б) крестьянские кустарные промыслы
- в) крупное товарное производство
- г) мануфактурное производство

28 Главной отраслью экономики России в XVII веке являлось:

- а) скотоводство
- б) сельское хозяйство
- в) пищевая промышленность
- г) мелкое товарное производство

29 Новым явлением в развитии экономики России XVII в. не является:

- а) наемный труд;
- б) мануфактура;
- в) ярмарка;
- г) натуральное хозяйство

30 В какие годы царствовал Лжедмитрий I?

- а) 1603 - 1604 гг.;
- б) 1605 - 1606 гг.;
- в) 1607 - 1608 гг.;
- г) 1608 - 1610 гг.

31 Второе ополчение в период Смутного времени было создано под руководством:

- а) К. Минина и Д. Пожарского
- б) В. Шуйского и Ф. Мстиславского
- в) Б. Хмельницкого и В. Голицына
- г) И. Болотникова и И. Заруцкого

32 Каким портом обладала Россия в течение всего XVII века?

- а) Азовом;
- б) Архангельском;
- в) Выборгом;
- г) Мурманском

33 Какое имя в приведенном ряду имен участников событий Смуты является лишним:

- а) К. Минин;
- б) Д. Пожарский;
- в) И. Болотников;
- г) Е. Пугачев

34 Причина значительного роста числа приказов в России XVII в.?

- а) проведение церковной реформы
- б) принятие нового Судебника
- в) сокращение бюрократического аппарата в России
- г) развитие хозяйства

35 Прочитайте отрывок из документа и укажите имя деятеля, пропущенное в нем.

«Друзья рассорились, вследствие чего самовольно покинул патриарший престол, надеясь, что царь униженный мольбой воротит его, а царь этого не сделал»

- а) Сергей Радонежский;
- б) Аввакум;
- в) Никон;
- г) Макарий

36 Соборное Уложение 1649 г. закрепляло решение вопроса о:

- а) облегчении положения крепостных крестьян
- б) юридическом оформлении крепостного права
- в) отмене системы кормлений
- г) передаче законодательных функций Земскому собору

37 Какое событие произошло в 1645 г.?

- а) начало царствования Алексея Михайловича
- б) «Соляной бунт»
- в) Принятие Соборного Уложения
- г) Начало церковной реформы Никона

38 Какая ярмарка была крупнейшей из перечисленных в XVII в.?

- а) Архангельская;
- б) Ирбитская;
- в) Псковская;
- г) Царицынская

39 В царствование Алексея Михайловича:

- а) произошел церковный раскол
- б) было учреждено патриаршество
- в) Русь приняла христианство
- г) был учрежден Синод

40 Что из названного было одной из причин бунтов 1648 г. и 1662 г в Москве?

- а) введение новых пошлин и денег
- б) ликвидация городского самоуправления
- в) введение рекрутской повинности
- г) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле

41 В XVII веке был построен:

- а) храм Василия Блаженного
- б) Зимний дворец в Петербурге
- в) Дом Пашкова в Москве
- г) Теремной дворец Московского Кремля

42 В последовательности событий XVII века: избрание Михаила Романова царем - утверждение Соборного Уложения - ? - восстание под предводительством С.Разина пропущено событие:

- а) Медный бунт
- б) Восстание стрельцов
- в) Начало правления царевны Софьи
- г) Полтавская битва

43 «Генеральный регламент» 1720 года - это документ, определявший

- а) порядок продвижения по государственной службе
- б) права и обязанности сословий
- в) положение церкви в государстве
- г) порядок работы и полномочия коллегий

44 Соотнесите события и даты деятельности Петра I

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

- |                                   |         |
|-----------------------------------|---------|
| 1) провозглашение России империей | а) 1709 |
| 2) основание Санкт-Петербурга     | б) 1714 |
| 3) Полтавская битва               | в) 1721 |
| 4) создание Сената                | г) 1722 |
| 5) принятие Табели о рангах       | д) 1703 |
| 6) указ о единонаследии           | е) 1711 |

45 «Эпоха дворцовых переворотов» была предопределена

- а) учреждением Сената и коллегий
- б) введением нового порядка наследования престола
- в) закреплением обязательной службы дворян государству
- г) созданием регулярной армии и флота

46 К политике «просвещенного абсолютизма» Екатерины II относится

- а) ограничение власти монарха конституционным документом

- б) постепенное освобождение крестьян от крепостной зависимости
  - в) попытка разработки нового свода законов Уложенной комиссией
  - г) образование оппозиционных самодержавию обществ дворян
- ввод русских войск в Дунайские княжества  
захват турецкими войсками крепости Кинбурн

47 *Командующий русской армией в Бородинском сражении?*

- а) Барклай де Толли
- б) Кутузов
- в) Багратион
- г) Тормасов

48 Морское сражение, в котором русский флот потерпел поражение от японского?

- а) Наваринское сражение
- б) Порт-Артур
- в) Перл-Харбор
- г) Цусима

49 После проведенных в 60-70 гг. 19 века реформ в России.

- а) развивается капитализм, хотя и медленными темпами
- б) укрепляется крепостное право
- в) начинается бурное развитие капитализма
- г) происходит консервация существующего строя

50 Особенность становления буржуазных структур и капиталистических порядков в России:

- а) большая роль пролетариата
- б) сильное сопротивление крестьянства нововведениям
- в) самопроизвольное зарождение этих отношений, их длительное органическое развитие, синхронность возникновения множества предпосылок этого становления
- г) сохранение множественных феодальных остатков и сильнейшее влияние государства на процессы

51 Какое событие ускорило выступление декабристов?

- а) объявление войны Турции
- б) смерть Николая 1
- в) начавшийся «холерный» бунт
- г) смерть Александра 1

52 Первый полёт человека в космос состоялся:

- а) 4 октября 1957 г.
- б) 12 апреля 1960 г.
- в) 12 апреля 1961 г.
- г) 4 октября 1960 г.

53 Политика «военного коммунизма» включала следующие меры:

- а) национализацию всех отраслей промышленности
- б) гарантированную заработную плату
- в) изъятие у крестьян всех излишков хлеба
- г) запрет свободной торговли



д) трудовую мобилизацию

54 Первые мероприятия советского правительства:

а) ликвидация сословного деления

б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»

в) Отделение церкви от государства и школы от церкви

г) введение всеобщего избирательного права

д) провозглашение демократической парламентской республики

55 Вторая мировая война началась:

а) 22 июня 1939 г.

б) 22 июня 1941 г.

в) 1 сентября 1939 г.

г) 1 сентября 1941 г.

## **6 Организационно-педагогические условия реализации ДООП**

### **6.1 Требования к кадровым условиям реализации ДООП**

Педагогическая деятельность по реализации ДООП осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в т.ч. по направлениям, соответствующим направлениям ДООП) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ к занятию педагогической деятельностью по ДООП могут привлекаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности ДООП, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

### **6.2 Требования к материально-техническому обеспечению ДООП**

Университет располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (учебными аудиториями, оборудованием и техническими средствами обучения) для реализации ДООП.

Материально-техническое обеспечение ДООП включает учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе:

– учебную аудиторию для проведения лекций, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой с возможностью подключения к ин-

формационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, акустической системой, экраном и мультимедийным проектором;

– кабинет «208М» для проведения практических занятий, оснащенный учебной доской, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, акустической системой, экраном и мультимедийным проектором;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

– научно-техническую библиотеку СибГИУ с читальными залами и другие учебные аудитории.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

### **6.3 Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению ДООП**

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по ДООП.

#### **Литература:**

1 Касьянов, В.В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 255 с.

2 Карпачев, С.П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С.П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 248 с.

3 Сорокина, Е. Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10–11 классы : учебное пособие / Е. Н. Сорокина. — Москва : ВАКО, 2014. — 257 с.

4 Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». –

Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 – ]. – URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ : [коллекция «Эксплуатация железных дорог»] / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 – ]. – URL: <https://umczdt.ru/books/>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке.

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:** 7-Zip, ABBYY FineReader 11, Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

**Базы данных и информационно-справочные системы:**

1 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

3 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

4 Электронный реферативный журнал (ЭлРЖ) : база данных / ВИНТИ РАН. – Москва, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

## 7 Применяемые механизмы оценки качества освоения ДООП

Оценка качества освоения ДООП проводится в отношении:

– соответствия результатов освоения ДООП заявленным целям и планируемым результатам обучения;

– соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления ДООП установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации образовательных программ;

– способности университета результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Оценка качества освоения ДООП проводится в формах внутреннего мониторинга и внешней независимой оценки качества образования.

В соответствии с ДП СМК 8.3-5.0-2021 «Система менеджмента качества. Порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ» оценка качества освоения ДООП включает контроль успеваемости обучающихся, в т.ч. итоговый контроль, с указанием конкретных форм аттестации; оценочных средств, включающих тесты, вопросы, задания, средства и методы оценки, позволяющие оценить результаты обучения по ДООП.

Разработана:

Ирина Владимировна Морина  
должность, звание, степень

М.А.К.

Е. Ф. Макарачев  
фамилия, инициалы

Согласована:

Директор Института  
дополнительного образования

Е. В. Морина

фамилия, инициалы

Руководитель Центра  
довузовской подготовки

Н. В. Крюкова

Н. В. Крюкова  
фамилия, инициалы